

3. Тукай Г. Сайланма әсәрләр: 2 томда. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2006. – 2 т.: мәкаләләр, истәлектәр, хатлар / төз. Э.Галимжанова, З.Шәйхелисламов, З.Рәмиев. – 383 б

Даулетбекова Жанат Турарбековна,

*доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой казахского языка и литературы
Казахского национального педагогического
университета имени Абая,
Алматы, Казахстан
e-mail: zh.dauletbekova@mail.ru*

УДК 37

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

CURRENT PROBLEMS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF INTELLECTUAL FUTURE PHILOLOGISTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования профессионально-интеллектуальной компетенции будущих специалистов-филологов в системе высшего образования. Подробно описаны личные качества и способности, которые способствуют становлению профессиональной компетенции учителя нового времени. Определены виды и особенности компетенции учителя, а также требования, предъявляемые конкурентноспособным специалистам-филологам с высоким профессионально-интеллектуальным потенциалом, умеющим принимать самостоятельные решения в этом быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: профессиональные компетенции учителя, конкурентноспособность, специалисты-филологи, высшее образование.

Abstract. The article discusses the possibility of the formation of professional and intellectual competence of the future philologists specialists in higher education. Detailed description of the personal qualities and abilities that contribute to the formation of the professional competence of teachers of modern times. The types and characteristics of teacher competencies and requirements for competitive specialists-philologists with high professional and intellectual potential, able to make independent decisions in this rapidly changing world.

Keywords: professional competence of teachers, competitiveness, philologists-specialists, higher education.

Эпоха глобализации – это эпоха конкурентноспособных людей, с высоким профессионально-интеллектуальным потенциалом, умеющих принимать самостоятельные решения в этом быстро меняющемся мире. Рынок в эпоху глобализации не терпит инертности, равнодушия, медлительности. Поэтому современная педагогика, учитывая передовой опыт отечественной науки и, используя лучшие достижения мировой научной мысли, находится в непрерывном поиске своего пути развития.

Конкурентноспособность любой страны напрямую зависит от интеллектуального уровня каждого его члена. По этой причине глава государства Н.Назарбаев в переломный момент развития нашей страны предложил проект «Интеллектуальная нация – 2020», где было сказано, что основной целью проекта является «воспитание казахстанцев в новой формации и превращение Казахстана в страну с самым богатым, конкурентноспособным человеческим капиталом». Эта программа состоит из трех составных частей, которые и определили направление развития страны: 1) инновационное развитие системы образования; 2) мощная информационная революция, т.е. создание парка информационных технологий; 3) духовное воспитание молодежи. Противостоять процессу глобализации мы можем, сохранив национальные ценности, развивая культуру, воспитывая молодежь в духе высоконравственных ценностей, закладывая в них понятия долга, чести и только тогда они будут достойны доверия» [2, с. 1]. Работать во всех этих трех направлениях одновременно, улучшить качество учебно-воспитательной работы может только компетентный учитель-новатор с высоким профессионально-интеллектуальным потенциалом. Идея написать статью появилась в результате поиска ответа на вопрос: кто такой «компетентный учитель», каким должен быть современный учитель, чтобы воспитать интеллектуальную нацию, какие требования предъявляются современному учителю?

На сколько мы на сегодняшний день понимаем смысл слова «компетенция», «компетентный», которые

свободно проникли в наш лексикон? Н.Хомский, опираясь на генеративную грамматику В.Гумбольта, дал определение термину «компетентность» (на латынском языке «Competere» - означает быть способным к чему-либо). Он определил компетентность «как способность, необходимая для выполнения определенной языковой деятельности» [4, с.19.]. Руководствуясь этим определением и, проанализировав современные труды по педагогике и психологии, выяснилось, что наряду с терминами «компетенция», «компетентность» используются и такие понятия как «профессиональная компетенция», «главная (основная) квалификация», «профессионально-личностное качество» и другие.

Термин «компетенция» в основном используется в единстве со словами «результативность», «добиваться успеха», «понимать», «усвоить», «качество», «объемность», а термин «компетентность» трактуется с позиции профессиональной деятельности и предполагает единство знаний и опыта.

Анализ научной литературы показало, что несмотря на многочисленные исследования по этой теме, до сих пор отсутствует единое определение этих понятий. По результатам исследования специалистов, выделено 112 основных признаков компетентности. По нашему мнению, это говорит о том, что понятия «компетенция», «компетентность», как и сам человек являются сложными механизмами, разносторонними как сущность самого человека и переплетается с интеллектом человека, его умственными способностями, умением использовать полученные знания в своей жизни и в практической деятельности. Однако нужно отметить, что эти два понятия являются самым важным механизмом в определении уровня развития образования, направления формирования будущих специалистов.

Компетентность, с точки зрения достижения учителя, это способность, умение что-то делать, профессиональная подготовленность, а с точки зрения усвоения учеником знания, это то, чему он научился, обучаясь. Поэтому понятие способность и понятие компетенция тесно связаны друг с другом, именно способный учитель оказывает влияние на формирование и раскрытие способностей ученика!

В первую очередь мы должны ответить на вопрос: какие же качества и способности являются предпосылкой формирования компетентности учителя? Эти предпосылки должны соответствовать с особенностями специальности. Точнее:

1) Профессия учителя – это не одна из многочисленных профессий, это – целое искусство. Поэтому качество необходимое компетентному учителю – это способность, дарованное ему природой «учить и обучать». Эту способность учитель, при огромной ответственности, оттачивает в течение всей своей педагогической деятельности, которая таким образом переходит в компетенцию. Поэтому основным источником компетенции является природный дар учителя, ибо только талантливый, одаренный учитель может раскрыть талант своего ученика или как сказал Ахмет Байтурсулы, поднимет обучение на уровень «научить учиться» [1, с.57].

2) Как было сказано выше, настоящий учитель должен чувствовать всю свою ответственность за судьбу ученика, сидящего перед ним. И именно эта ответственность является одним из главных факторов, способствующих правильному формированию компетенции учителя. Только учитель с высокой ответственностью может воспитать ученика, который сможет в дальнейшем предъявлять себе требования. Понимание учителем важности сорока пяти минут в жизни ребенка повышает ответственность. Учитель, который не смог за один урок посеять мысль в голове ученика, не имеет права считать себя учителем.

3) «Ученик опережает своего учителя» гласит народная мудрость. В таком случае, чтобы ученик получил такие знания, которые помогут в будущем опередить своего учителя, настоящий учитель должен быть в непрерывном поиске. Учитель далек от компетентности в случае, если он не выходит за рамки учебников, если дает ученику готовые правила и готовые предложения или примеры, задачи. Только работая над собой, учитель может завоевать авторитет перед учениками. Передовой учитель находится в постоянном «поиске нового», радуется своих учеников «свежими новостями». Поэтому учитель, занимающийся самообразованием может считаться компетентным.

4) И плюс ко всем этим качествам наиболее важным качеством учителя является доброта, безграничная доброта к детям. Там, где нет доброты, нет места знаниям, а многочисленные технологии бессильны развивать, воспитать ребенка!

И эти четыре составляющие, четыре источника развития способствуют формированию профессиональной компетенции педагога:

1. Профессионально-интеллектуальная компетенция. Это – наивысший уровень владения учителем секретами своей профессии и умение использовать эти знания во благо будущего своей страны. Только интеллигентный, благородный, с широким кругозором и с широким сердцем и в то же время понимающий глубинное назначение своей профессии учитель, дарящий своим ученикам на каждом уроке радость, может называться Педагогом с большой буквы и считается компетентным в своей области.

По словам ученого А.С. Сәрсенова, «интеллектуальный потенциал – это умение социального субъекта, может быть не полностью, но все же быть чуточку выше от тех требований, от жизненных невзгод, которые предъявляет наше время и наше окружение, это способность постоянно двигаться вперед в ногу со временем, умение адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда, в то же время это уровень знаний, использование которых во благо страны и в личных интересах, способствует раскрытию способностей и возможностей»

[3, с.12]. А если так, то учитель с высоким интеллектуальным потенциалом, находя источники получения новых знаний, основанных на нравственных ценностях и с учетом национальных ценностей, должен быть индивидуальной личностью, который использует свои знания во благо Родины, во благо своего народа и в личных целях.

2. Профессионально-когнитивная компетенция учителя. Этот вид компетенции предполагает у учителя владение не только своим предметом, но и общенаучными знаниями, быть в курсе новостей по педагогике, психологии, социологии, методике преподавания и постоянно использовать их в своей практической деятельности. Разумеется, для современных школ, которые нацелены на развитие интеллектуальных способностей своих учеников, важно давать ученикам не только готовые знания, а важно подготовить подрастающее поколение к жизни и успешной самореализации в обществе, выработать у них те навыки и умения, которые пригодятся им в жизни, подготовить всесторонне развитую личность, обладающего широким кругозором. Поэтому наряду с современными школами со стандартным обучением, дающие общие знания, развивающие начальные навыки предметного обучения работают школы, где обучение строится на развитии жизненно важных навыков и умений. А это требует от учителя разносторонних знаний и широкого кругозора.

3. Профессионально-культурная компетенция учителя. Этот вид компетенции тесно связана с этикетом, внутренней культурой учителя. А это в свою очередь связана с культурой мышления, культурой труда, культурой коммуникации при взаимодействии с людьми. И эти взаимоотношения должны быть искренними, не созданными для внешнего лоска, а должна быть созидательной силой, исходящей изнутри, связанная с внутренним миром человека. Современные реалии постоянно ставят педагога перед необходимостью работы в этом направлении, что дает возможность модернизировать правила взаимоотношений между людьми, осуществить гуманизацию, демократизацию, гуманитаризацию образования, выполнять основные требования, дающих возможность выйти на мировое образовательное пространство. Достижение учителем таких высот это и прямая обязанность учителя, и веление времени.

4. Профессионально-информационная компетенция учителя. Это компетенция в современную информационную эпоху тесно связана с позицией учителя, имеющего свою собственную точку зрения, который всегда в курсе происходящего в мире. Этот вид компетенции требует умения работать с различными источниками информации и является одним из основных механизмов формирования информационной культуры учащихся. В современном мире, где господствует интернет, при формировании информационной культуры большую роль играют «Личностные – Национальные – Общечеловеческие» ценности, опирающиеся на гуманистические нормы, позиции. Без этого в обществе не будут сформированы целостные культурные ценности. Система ценностей в таком случае не могут эффективно выполнять свои функции (организаторские, идеологические и др.). Учитель школы должен не только владеть современными информационными технологиями, но и проявлять разборчивость и быть отличным «фильтром», чтобы вычленивать среди медиапотока то, что ему необходимо.

5. Профессионально -коммуникативная компетенция учителя. Этот вид компетенции связано с открытостью и заинтересованностью учителя понимать других. А это, в свою очередь, связано с умением слушать. Заставить слушать себя начинается с умения слушать других. Взаимопонимание между учителем и учеником начинается с умения слушать. Коммуникативная компетенция – это умение выражать свою мысль, быть оратором. Учитель, который не может ясно, внятно, аргументировано, последовательно, содержательно донести свою мысль, не имеет право преподавать! «Немой учитель» – враг будущего. Поэтому в педагогических высших учебных заведениях, независимо от специальности будущего учителя, в первую очередь, необходимо сформировать культуру речи педагога. Учитель, стоя перед классом и заранее стремящийся оправдать себя: «Я учитель математики, поэтому я не умею разговаривать как учитель казахского языка» – это учитель, который не смог в достаточной степени овладеть своей профессией, это учитель, который не понимает важности своей профессии, не знает обязанностей учителя, учитель, думающий однобоко. А, если учитель казахского языка говорит: «Я не так красноречив, как вы, поэтому не критикуйте меня за мои слова», то будьте уверены, что этот человек ошибся в выборе профессии и педагогику он выбрал ошибочно.

6. Профессионально-творческая компетенция учителя. Это компетенция предполагает творческое отношение к уроку. Проведение содержательных уроков, создание условий для самостоятельной работы учащихся, поднимая его до уровня субъекта. Как сказал Я.А.Коменский, это умение выбрать такую форму урока, когда «учитель мало обучает, а ученик многому учится», а также создание положительной, спокойной обстановки. Мастерство начинается не с создания внешней формы, а с правильного внутреннего содержания. Умение преподавать измеряется не только использованием цветных картинок, технических средств обучения, а также «преукрашиванием» любых учебных материалов. Они, может быть и нужны для того, чтобы сделать урок более интересным, качественным, но самое важное на уроке – это заставить учеников задуматься, уделить внимание духовно-культурному совершенствованию учащегося, что предполагает способность к саморазвитию, к самовоспитанию, к самооценке.

7. Профессионально-универсальная компетенция учителя. Это компетенция требует от учителя умения делать все: если заговорит, то привлекает всех красноречием, закладывая мысль, у ученика выступает

в роли то лидера, то организатора, умеет петь, владеет секретами кисти. И только учитель, который сочетает в себе все эти качества, будет иметь высокий авторитет у учащихся. Этот вид компетенции, во все времена являющийся важным, в тоже время является критерием оценки духовного потенциала и профессионального уровня учителя и способствует формированию будущего поколения.

И в заключение: компетентный учитель, учитель-новатор, отвечающий требованию времени, обязан, не забывая, что является ответственным за будущее страны, адаптируясь к изменениям в жизни, в чем-то даже заставляя себя, должен быть заинтересован в беспрырывном развитии в профессиональном плане. Только тогда можно не беспокоиться за будущее страны.

Литература

1. Байтұрсынұлы А. Бес томдық шығармалар жинағы. -Алматы: Алаш, 2003. – 1 том. – 408 б.
2. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан дағдарыстан кейінгі дүниеде: болашаққа интеллектуалдық секіріс (ҚР Президенті Н. Ә.Назарбаевтың Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің 75 жылдығына орай университет профессор-оқытушылары мен студенттеріне оқыған дәрісі) // Егемен Қазақстан. – 14 қазан. – 2009. – Б.1-2.
3. Сәрсенов А.С. Қазақстан ауыл-селосындағы интеллектуалдық әлеуеттің қалыптасуы мен этномәдени дамуының тарихи тәжірибесі (1946-1991жж.). /т.ғ.д. ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты / Қазақ Агр. ун-ті. – Алматы, 2005. – 45 б.
4. Хомский Н. Язык и мышление. – Москва, 1999. – 346 с.

Борханова Рамиля Ринат кызы,

Габдуллина Гүзэл Дамир кызы,

*Татарстан Республикасы, Әлмәт муниципаль
бюджет белем биру учреждениесе
“13 нче урта гомуми белем биру мәктәбе”нең
татар теле һәм әдәбияты укытучылары
e-mail: ramilya.burhanova@mail.ru*

УДК 378

УКЫТУ-ТӘРБИЯ ПРОЦЕССЫНДА РИЗАЭДДИН ФӘХРЕДДИН ХЕЗМӘТЛӘРЕН ФАЙДАЛАНУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУДОВ РИЗЫ ФАХРЕДДИНА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE EMPLOYMENT RIZA FAKHREDDININ THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье раскрыта роль трудов Р.Фахреddieна в учебно-воспитательном процессе, рассматриваются особенности использования работ на уроках нравственности и внеклассных мероприятиях.

Ключевые слова: нравственное воспитание; личность; учитель; роль семьи и родителей в воспитании ребенка; воспитатель; роль школы в воспитании и формировании личности ребенка.

Abstract. In the article the role of R. Fakhreddin works in the educational process is discussed, the features of the use of works on the lessons of morality and extra-curricular activities.

Keywords: moral education; personality; teacher; the role of families and parents in the upbringing of the child; educator; the role of schools in educating and shaping the child's personality.

Ризаэддин хәзрәткә киң сәләтлелек һәм күпьяклы эшчәнлек хас. Аның ижади мирасын өйрәнгәндә эшчәнлегенә күбрәк кайсы ягына әһәмият бирүен әйтүе дә кыен: тәғлим тәрбия эшендә, тарих фәнендә, әдәбиятта, журналистикада, яшә әдипләр үстерүдә – һәр жирлектә ул үзенә генә хас, югалмас эз калдырган шәхес.

Иң әүвәл ул укытучы-тәрбияче булуы белән данлыклы, чөнки ул хезмәтен укытучы буларак башлый һәм тәғлим-тәрбия өлкәсендә яңалыклар, шул исәптән яшүсмерләргә дөньяви фәннәр укытуны кертеп, үзен алдынгы педагог буларак таныта.

Тәрбия эшенәң нечкәлекләренә һәм үзенчәлекләренә тукталып галим аны чорларга бүлөп карый һәм